

Skolens handleplan for sprog og læsning



Indhold

Skolens handleplan for sprog- og læsning.....	3
Inspiration til skolens handleplan for sprog og læsning.	7



Skolens handleplan for sprog- og læsning.

Udmøntningen af den kommunale strategi foregår på den enkelte skole, der er forpligtet til med udgangspunkt i Sprog- og Læsestrategien at udarbejde en lokal handleplan inden august 2014.

Skolens lokale handleplan skal beskrive, hvordan arbejdet med Sprog- og Læsestrategien skal foregå i praksis. Lederen beslutter, hvordan og hvornår dette arbejde skal foregå. Lederen har ansvaret for, at dette sker og for, at handleplanen har et indhold, der på lokalt plan er en udmøntning af tankerne i Sprog- og Læsestrategien. I arbejdet kan der hentes inspiration fra *inspirations- og vejledningmaterialet* (se under Inklusionscenter for Læsning) samt fra *Børne- og Familieafdelingen* og *Skoleafdelingen*.

Skolens handleplan relaterer til:

- Kommunal Sprog- og Læsestrategi
- *Fælles Mål 2009, Dansk*
- *Fælles Mål 2009, Dansk som andetsprog*
- *Kommunal IT- og mediestrategi*

Skolens handleplan skal indeholde (jf. s. 6 i Sprog- og Læsestrategien):

- Mål og delmål for sprog- og læseindsatsen generelt i hele skoleforløbet - den røde tråd.

Handleplanen skal, når den er endeligt udarbejdet, indeholde afsnit om, hvordan skolen arbejder med:

- Sprog- og læseindsatsen i forhold til tosprogede elever.
- Sprog- og læseindsatsen i forhold til elever i sprog- og/eller læseudfordringer.
- Den sammenhængende første læseundervisning med henblik på at nå målene for 2. klasse.
- Den tidlige og foregribende indsats for elever, der er i risiko for at få læsevanskeligheder.
- Den specialpædagogiske indsats for elever med store læsevanskeligheder og anvendelse af IT-kompenserende værktøjer.
- Samarbejde med Inklusionscenter for Læsning
- Læsevejlederes indsats i forhold til skolens læseundervisning.
- Regelmæssig evaluering af elevernes udbytte af læseindsatsen og for formidlingen af dette.
- Faglig læsning - et fælles skoleansvar.
- Samarbejde med dagtilbud ved barnets overgang til skole, ved overgange mellem skolens faser og ved overgangen til ungdomsuddannelserne.
- Formidling og opfølgning på teammøder for alle involverede lærere omkring sprog- og læseindsatsen og elevernes resultater.
- Samarbejde med skolens pædagogiske læringscenter omkring læseindsatsen - herunder anvendelse af IT i undervisningen.
- Fritidsdelens indsats omkring læsestøtte.
- Information til og samarbejde med forældre omkring elevernes læsning.
- Den løbende evaluering og klassekonference omkring læsning og læseresultater.
- Lokal kompetenceudvikling for medarbejdere.



Inspiration til skolens handleplan for sprog og læsning.

Nedenstående skema er udarbejdet som en hjælp til at systematisere skolens handleplan for sprog- og læsning. Spørgsmålene er tænkt som inspiration og er vejledende men ikke nødvendigvis fyldestgørende. Det anbefales, at skolerne især er opmærksomme på, at rollefordelingen i forhold til de enkelte opgaver beskrives tydeligt.

Indsatsområder	Tiltag	Evaluering
	Hvilke tiltag iværksætter vi for at nå målene?	Hvordan undersøger vi, hvor langt vi er i forhold til de opstillede mål?
Den generelle indsats i indskolingen (jf. temahæftet "Udvikling af sprog- og læsefærdigheder i indskolingen").	Hvordan arbejder vi med at udvikle elevernes: <ul style="list-style-type: none">• Motivation• Glæde ved læring• Forståelsesstrategier i alle fag• Ordforråd• Afkodningsstrategier• Lydbevarende stavning• Generelle digitale kompetencer• Anvendelse af IT som læringsressource• Aktive læseholdning Hvordan samarbejder lærerteamet omkring indsatsen? Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets sprog- og læseudvikling? Hvordan arbejder vi med sprog- og læseindsatsen omkring to-sprogede elever	Hvilke evalueringsværktøjer benytter vi og hvornår? Hvem er ansvarlig for gennemførelsen af de forskellige test? Hvordan er proceduren for opfølgning på test, herunder vejledning fra læsevejleder og afholdelse af klassekonferencer? Hvordan inddrager vi elever og forældre i evalueringen?

Indsatsområder	Tiltag	Evaluering
<p>Den generelle indsats på mellemtrinnet (jf. temahæftet "Udvikling af sprog- og læsefærdigheder på mellemtrinnet").</p>	<p>Hvordan arbejder vi med at udvikle elevernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Glæde ved læring • Forståelsesstrategier i alle fag • Ordforråd • Konsolidering og automatisering af læsning • Korrekt stavning • Generelle digitale kompetencer • Anvendelse af IT som læringsressource • Aktive læseholdning <p>Hvordan samarbejder lærerteamet omkring indsatsen?</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets sprog- og læseudvikling?</p> <p>Hvordan arbejder vi med sprog- og læseindsatsen omkring to-sprogede elever?</p>	<p>Hvilke evalueringsværktøjer benytter vi og hvornår?</p> <p>Hvem er ansvarlig for gennemførelsen af de forskellige test?</p> <p>Hvordan er proceduren for opfølgning på test, herunder vejledning fra læsevejleder og afholdelse af klassekonferencer?</p> <p>Hvordan inddrager vi elever og forældre i evalueringen?</p>

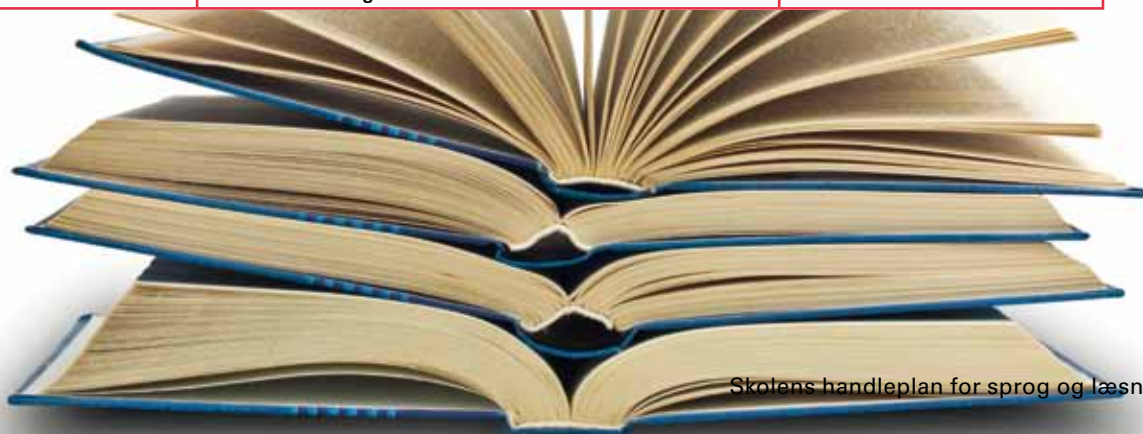
Indsatsområder	Tiltag	Evaluering
<p>Den generelle indsats i overbygningen (jf. temahæftet "Udvikling af sprog- og læsefærdigheder i overbygningen").</p>	<p>Hvordan arbejder vi med at udvikle elevernes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Glæde ved læring • Forståelsesstrategier i alle fag • Ordforråd • Sikker og flydende læsning • Korrekt stavning • Generelle digitale kompetencer • Anvendelse af IT som læringsressource • Aktive læseholdning <p>Hvordan samarbejder lærerteamet omkring indsatsen?</p> <p>Hvordan samarbejder vi med forældrene om den unges sprog- og læseudvikling?</p> <p>Hvordan arbejder vi med sprog- og læseindsatsen omkring to-sprogede elever?</p>	<p>Hvilke evalueringsværktøjer benytter vi og hvornår?</p> <p>Hvem er ansvarlig for gennemførelsen af de forskellige test?</p> <p>Hvordan er proceduren for opfølgning på test, herunder vejledning fra læsevejleder og afholdelse af klassekonferencer?</p> <p>Hvordan inddrager vi elever og forældre i evalueringen</p>



Indsatsområder	Tiltag	Evaluering
<p>Den foregribende og indgribende indsats (jf. temahæfterne "Tidlig identifikation af børn i risiko for at udvikle sprog- og læsevanskeligheder samt den foregribende undervisning" og "Inklusion af elever i læsevanskeligheder").</p>	<p>Hvordan afdækker vi elevernes skriftsproglige færdigheder, så elever i risiko for læsevanskeligheder sikres en tidlig, foregribende indsats?</p> <p>Hvordan organiserer vi den foregribende indsats for elever i risiko for at udvikle læsevanskeligheder?</p> <p>Hvordan organiserer vi en fortsat indgribende indsats for elever i læsevanskeligheder herunder samarbejdet med forældre?</p> <p>Hvordan sikrer vi, at elever i læsevanskeligheder har adgang til digitalt materiale og kompenserende IT-hjælpedmidler i alle fag?</p> <p>Hvordan sikrer vi, at elever der udstyres med kompenserende IT-hjælpedmidler undervises i IT-værktøjerne og disse didaktisk medtænkes i undervisningen i alle fag?</p> <p>Hvordan sikrer vi, at der skabes indholdsmæssig sammenhæng mellem den almene og den supplerende indsats?</p> <p>Hvordan sikrer vi, at eleven fortsat er inkluderet i klassen og er i læring?</p>	<p>Hvilke evalueringsværktøjer anvender vi til den individuelle afdækning?</p> <p>Hvordan bruger vi elevplanen i forhold til at beskrive og evaluere den supplerende indsats?</p> <p>Hvordan inddrager vi elever og forældre i evalueringen?</p>

Indsatsområder	Tiltag	Evaluering
Ressourcepersoner	<p>Hvilke funktioner varetages af skolens ressourcepersoner i relation til sprog- og læseindsatsen:</p> <ul style="list-style-type: none">• Læsevejlederen• Skolebibliotekar• IT-vejleder• Supplerende underviser• IT-advokat <p>Hvordan organiserer vi samarbejdet imellem skolens ressourcepersoner?</p> <p>Hvordan organiserer vi samarbejdet med Inklusionscenter for Læsning (eksempelvis samarbejdet for læsevejledere, IT-advokater m.v.)</p> <p>Hvordan inddrager vi forældrene som vigtige ressourcepersoner?</p>	<p>Hvordan undersøger vi, i hvilket omfang ressourcepersonernes indsats styrker skolns indsats på sprog- og læseområdet?</p>

Indsatsområder	Tiltag	Evaluering
Samarbejde omkring overgange	<p>Hvordan samarbejder vi om overgangene fra børnehave til børnehaveklasse, fra børnehaveklasse til indskoling, fra indskoling til mellemtrin, fra mellemtrin til overbygning, fra overbygning til ungdomsuddannelse, herunder hvordan overdrager vi skriftlig dokumentation om elevernes sproglige og skriftsproglige færdigheder?</p> <p>Hvordan samarbejder vi med fritidsdelen om sprogstimulerende aktiviteter herunder fritidsdelens indsats omkring læsestøtte?</p>	<p>Hvordan undersøger vi kvaliteten af samarbejdet omkring overgange?</p>
Kompetenceudvikling	<p>Hvordan tilrettelægger vi efter- og videreuddannelse, så skolens ressourcepersoner vedvarende er tilstrækkeligt uddannede i forhold til de funktioner, de varetager?</p> <p>Hvordan tilrettelægger vi efter- og videreuddannelse, så ALLE lærere har den nødvendige viden om sprog- og læseudvikling herunder også faglig læsning og inklusion af elever i læsevanskeligheder?</p>	<p>Hvordan undersøger vi, i hvilket omfang lærere har den fornødne viden om sprog- og læseudvikling herunder også faglig læsning og inklusion af elever i læsevanskeligheder?</p>





Silkeborg Kommune