

Aftalenotat for Balleskolens skoleudviklingssamtale 2025

Balleskolen vil have fokus på: Ordnet visions- og strategiarbejde samt fortsætte igangværende udviklingsområder omkring mellemformer og læseindsats. Aftalenotatet for 2025 vil derfor bygge videre på aftalenotatet for 2024.

Vi er optagede af at lave en god vision og strategi for skolen, som skal være afsættet for de kommende års arbejde med at udvikle Balleskolen. Vi ønsker at arbejde ud fra en model med et visuelt udtryk, der er nem at kommunikere og tage afsæt i, når vi udarbejder årshjul for udviklingsmøder, skolebestyrelsesmøder, elevrådsmøder, osv. En model, der gør det muligt for os fra år til år at sætte lys på delelementer i visionen og strategien. Dette arbejde har ledelsen indledt de første drøftelser omkring, og der arbejdes efter en større inddragende proces, hvor både medarbejdere, elever og forældre får indflydelse på den retning, vi som skole vil sætte. Vi arbejder efter at kunne præsentere første version af visionsarbejdet på opstartsmøde med medarbejderne i uge 32. I løbet af det kommende skoleår vil vi løbende tage fat i visionen, så vi kan tilpasse og justere frem mod skoleåret 25/26. På den måde vil vision og strategi blive ledelsens vigtigste styringsredskab i de kommende år – naturligvis sammen med den overordnede kommunale vision og strategi på skoleområdet.

Vi vil som en del af ovenstående proces i skoleåret 25/26 arbejde med at revitalisere Balleskolemodellen, således at komponenterne i visions- og strategidokumentet bliver mere synlige og er med til at skabe en rød tråd gennem skoleforløbet. Vores princip for Balleskolemodellen skal således fornys. Dette skolebestyrelsesarbejde færdiggøres ultimo januar 2026, så det kan danne klangbund under planlægningsarbejdet for skoleåret 26/27.

De to udviklingsområder, vi arbejder videre med sideløbende, er dels at komme tættere på de gode løsninger omkring mellemformer på skolen samt at styrke indsatsen omkring læsning. Der er allerede gode tiltag i gang, men vi er nysgerrige på, om vi ved at afsætte ressourcer til en mere tværgående indsats omkring mellemformer i faserne kan løse opgaverne endnu bedre. Vi har samtidig et ønske om at løfte nøgletallene omkring elevernes læsning bredt. Derfor styrker vi ressourcerne til læsevejledning, arbejder sammen med VSL (videnscenter for sprog og læsning) omkring at beskrive en rød tråd for skolen i læseindsatsen fra 0.-9. klasse. Herudover vil vi forholde os undersøgende til de læringsmiljøer omkring læsning, vi har på skolen og hvordan vi kan udvikle dem, evt. igennem investeringer.

I skoleåret 25/26 vil vi fortsat have fokus på at udvikle vores mellemformer, både den fysiske "Egelunden" og det mellemformsarbejde, der foregår ude i husene. Vi har fortsat fokus på kompetenceudvikling, og vil i det kommende skoleår arbejde bredt med bl.a. fællesfaglig ståsted, karakterdannelsesaspektet i trivselsindsatserne, styrkelse af systematikker og arbejdsgange, herunder handleplaner og de tværgående samarbejder med fx PPL, myndighed, sundhedsplejerske, osv. Ressourcerne til mellemformsarbejdet vil have cirka samme niveau i skoleåret 25/26 som i skoleåret 24/25.

Vores læseindsats fortsætter ligeledes ind i næste skoleår med cirka samme ressourcer. Rød tråd i læseindsatsen vil blive beskrevet tydeligere og kommunikeret ud til medarbejdere og forældre, således at det bliver mere tydeligt, hvordan vi på skolen arbejder systematisk med at styrke læsning. Vi vil hen over foråret '25 og videre ind i det kommende skoleår beskrive og kommunikere en tydelig fælles retning omkring lektier fra 0.-9. årgang. Herudover er vi en del af et stort projekt omkring læselyst for udskolingselever, hvor vi har fået bevilget et

stort beløb på omkring 100.000kr til indkøb af litteratur for de ældste, og hvor eleverne selv skal være med til at udpege, hvad de synes er spændende. I dette projekt vil vi også arbejde målrettet med læselyst, ligesom det er målet, at projektet trækker spor ned i mellemtrinnene og er med til at skabe et miljø omkring vores PLC, der er med til at fremme læselyst.

Vi noterer os bl.a., at der i den nye folkeskoleaftale er afsat en pulje til bøger, afsat en pulje til at løfte de svageste i dansk og matematik, samtidig med at der både vil være et fokus på mindre skærmb brug og teknologiforståelse. Herudover at der afsættes en pulje til forbedring af faglokaler og læringsmiljøer med fokus på det innovative og legende. De nye tiltag håber vi på kan være med til at styrke vores arbejde med både vision og strategi samt de konkrete indsatsområder omkring mellemformer og læseindsats.

Vi har fortsat et fokus på skærmb brug, hvor vi i skoleåret 24/25 har arbejdet med fælles rød tråd omkring brug af skærme. Teknologiforståelse er en del af skoleskemaet på Balleskolen, og vi laver forløb omkring teknologiforståelse helt fra mindste klasser og til de ældste klasser. Skolen har fem fablab-pioner-uddannede lærere, der understøtter huseams med dette arbejde, lige som vi har haft held med at søge fondsmidler hjem til undervisningsmidler, herunder laserskærere og robotteknologier. Dette arbejde fortsætter vi med at understøtte i de kommende skoleår.