

## Læsevanskeligheder



Inklusionscenter for Læsning arbejder ud fra en forskningsbaseret viden om læsning og læsevanskeligheder.

Læsning er defineret som afkodning\*forståelse.

For nogle børn forløber læseudviklingen ikke som forventet. Der kan være forskellige hindringsmekanismer i forbindelse med læseprocessen, som netop kan være hindrende for læseindlæringen og indlæring i almindelighed. I sammenhæng med hindringsmekanismerne er der ikke tale om dysleksi.

I læseforskning taler man om to overordnede kategorier af [læsevanskeligheder](#):

1. [Dysleksi/ordblindhed](#)
2. Vanskeligheder med sprogforståelse

**Dysleksi er i den internationale forskning defineret således:**

Dysleksi er en specifik indlæringsvanskelighed som er af neurobiologisk oprindelse. Den er kendetegnet ved vanskeligheder med præcis og/eller flydende ordgenkendelse og ved stave- og afkodningsvanskeligheder. Disse vanskeligheder stammer fra et deficit i den fonologiske komponent i sproget. Vanskelighederne er ofte uventede i forhold til andre kognitive færdigheder og deltagelsen i effektiv undervisning. Sekundære konsekvenser kan være problemer med læseforståelse og nedsat læseerfaring, som kan hæmme vækst i ordforråd og baggrundsviden.

(Lyon, Shaywitz, Shaywitz, 2003)



**Det er vigtigt at pointere, at dysleksi er et spektrum, der forekommer i forskellige grader. Graden af dysleksiens hæmmende effekt bestemmes af forskellen mellem kravene til læsefærdigheden og elevens læseniveau.**

**Det gælder generelt, at elever ikke er dyslektikere, når der er en velbeskrevet vanskelighed (funktionsnedsættelse og evt. diagnose), som kan forklare deres læsevanskeligheder på en indlysende måde.**

**Dansk Videnscenter for Ordblindhed har i en omfattende landsdækkende undersøgelse fastslået, at antallet af [ordblinde elever](#) gennemsnitligt udgør 5-6%.**