

# Princip for Balleskolemodellen

Udarbejdet af skolebestyrelsen  
på Balleskolen

Godkendt  
Juni 2016

Side 1 af 3

## Formål:

Balleskolemodellen beskriver skoledagens opbygning og organisering, samt elever og medarbejderes roller i denne.

Balleskolemodellen svarer på den udfordring, der er givet i skoleloven af 2014:

- ✓ Alle børn skal blive så dygtige, som de kan, og
- ✓ skolen skal mindske betydningen af børnenes sociale baggrund.
- ✓ Dette skal ske gennem en længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning og læring.

Balleskolemodellen er udarbejdet efter tre grundlæggende udsagn, beskrevet som *"det særlige & umistelige"* ved Balleskolen. De tre udsagn blev besluttet som hensigtserklæring af skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse i foråret 2014, og lyder:

- Husorganisering
- Åbent plan
- Læringssyn: *Den, der laver noget, lærer noget*

Skoledagens opbygning illustreres ved nedenstående visuelle model:



Balleskolen 2014



Note:

Grøn er morgentid. Blå er formiddagsmodul. Lyseblå er eftermiddagsfag. Gul er husdag.

De lilla blokke er fritidsmodulerne og beskrives i princippet for SFO & Klub

Læringssynet formuleret som *"den der laver noget lærer noget"* er udtryk for, at vi baserer os på en undervisnings- og læringsform, hvor eleven er aktiv, og er med til at konstruere sin egen læring.

## Princippets beskrivelse:

### Elevernes organisering

Hver årgang er organiseret i et "hus", som oftest består af tre parallelklasser. Husene er navngivet, og navnene kan ses på skoleporten.

Eleverne er som udgangspunkt tilknyttet og modtager undervisning i en bestemt klasse indenfor huset, men der undervises også på tværs af klasser (på hold eller i hele huset på samme tid, f.eks. i værksteder eller projekter).

Husene er fysisk opbygget som tre klasserum, der åbner sig mod et fælles rum, deraf begrebet "en åben plan-skole". Hvert hus har et navn.

### Holddannelse

Alle faglige timer i husene er parallellagt. Der er derfor principielt altid mulighed for, at eleverne kan organiseres enten i klasser eller i hold på tværs af klasser. Det er en forventning, at lærerne i faget sammensætter holdene, så eleverne opnår størst muligt udbytte, både fagligt og socialt.

### Lærernes organisering

Lærerne er tilknyttet tre teams:

- **Husteam:** Lærerne organiseres i/tilknyttes husteams (eller et bestemt "hus"), så der er en bred repræsentation af køn, alder, erfaring og personligheder. Husteamet sammensættes ved starten af hver fase og fastholdes så vidt muligt gennem hele fasen. Faserne vil typisk være indskoling (0.-3. klasse), mellemtrin (4.-6. klasse) og overbygning (7.-9. klasse).
- **"Fagteam formiddag":** Alle lærere skal kunne undervise i enten dansk eller matematik, og mindst én lærer i hvert hus skal kunne undervise i begge fag. Lærerne er både huslærere og kontaktlærere og kender derfor eleverne både fagligt og socialt, og kan således tilrettelægge undervisningen i dansk og matematik med størst muligt kendskab til den enkelte elev.
- **"Fagteam over middag":** Fagteamet består af tre lærere, som sammen underviser elever i alle tre huse i fasen (tre årgange; indskoling, mellemtrin eller overbygning).

### Kontaktlærere

- Alle elever har en kontaktlærer.
- Skole-hjem-samtaler holdes som udgangspunkt med kontaktlæreren.
- Alle lærere har en funktion som kontaktlærer.

### Huslærere

- Betegnelse for de lærere, der er tilknyttet en bestemt årgang (et bestemt "hus").

# Princip for Balleskolemodellen

Udarbejdet af skolebestyrelsen  
på Balleskolen

Godkendt  
Juni 2016

Side 3 af 3

## Dagens opbygning

Vi ønsker en overskuelig skoledag, med så få skift som muligt. Der skal være ro og plads til fordybelse, og undervisningen skal kunne justeres og tilpasses i den konkrete situation. Derfor er dagen bygget op på samme måde hver dag (undtagen onsdag), i tre moduler. Dagens længde er så enkel, ens og forudsigelig som muligt hen over ugen.

Dagen har tre moduler: Morgentid, formiddagsmodul, over-middags-modul.

- **Morgentid (grøn):** Her kan ligge både sociale aktiviteter og faglige aktiviteter, f.eks. faglig fordybelse. Morgentiden tilrettelægges, så den møder elevernes aktuelle behov. Husets lærere har ansvaret for (tilrettelæggelsen af) morgentiden.
- **Formiddagsmodul (mørk blå):** Her ligger dansk og matematik (desuden af *praktiske* grunde også enkelte andre fag). Husets lærere underviser om formiddagen. Dansk og matematik har fået øget fokus med skolereformen. Vi har derfor opprioriteret fagene ved at sikre, at det er lærere, der kender eleverne særligt godt (huslærere) og ved at lægge fagene om formiddagen, mens eleverne er friske og veloplagte.
- **Over middag (lys blå):** Her ligger alle andre fag i fasen. Fagene er organiseret med lærere i et fagteam, som underviser alle fasens elever i det pågældende fag, ofte med deltagelse af én lærer fra huset (huslærer) i faglærergruppen.

Én ugentlig dag adskiller sig -

- **Husdage:** Hver onsdag er en dag i huset. Husdagens indhold vælges og tilrettelægges af husets lærere og pædagoger i samarbejde med husets elever. Der kan tages udgangspunkt i både faglige og sociale aktiviteter. Husdage tilgodeser fx understøttende undervisning og kravet om åben skole.