



# **LÆS OG LÆR IT - Teens 7. - 9.kl.**

## **Informationer og forventninger til skoler**

'Læs og Lær IT' - Teens ved Inklusionscenter for Læsning. 'Læs og Lær IT' er et kommunalt tilbud til ordblinde elever. Forløbet henvender sig til elever fra 7.- 9. klassetrin. Det er samtidigt et tilbud til elevernes lærere, forældre og skolens ledelse.

Dysleksi er kendetegnet ved overraskende store vanskeligheder med at lære at læse og skrive forårsaget af fonologisk baseret afkodningsvanskeligheder. Det forudsættes at eleverne har normalbegavelse, er undervisningsparate og at de er motiverede.

Kurset ved IFL på Balleskolen er fordelt på 2 kursusperioder hver à 10 dages varighed samt rejseholdsbesøg i de mellemliggende perioder i alt 12 uger, hvor en lærer fra Inklusionscenter for Læsning tilknyttes de visiterede elever efter behov men som udgangspunkt 1 dag/uge.

### **Formål**

Målet for indsatsen er:

- At give et inkluderende tilbud til ordblinde elever med store læse- og stavevanskeligheder dels som kursus og dels som opfølgning på elevens hjemskole i form af rejsehold.
- I samarbejde med klassens lærere at finde og udvikle metoder, som kan forbedre elevens udviklings- og læringsbetingelser.
- Inden for rammerne af Silkeborg Kommunes værdier, MindSet, Den sammenhængende Børne- og Ungpolitik samt Silkeborg Kommunes sprog- og læsestrategi arbejder Inklusionscenter for Læsning for, at børn i svære læse- og stavevanskeligheder får forudsætninger for at tage en ungdomsuddannelse, når de forlader folkeskolen.

I de **2 kursusperioder** ved Inklusionscenter for Læsning arbejdes der med:

- Læse-skriveteknologi og læseforståelse
- IT-hjælpemidler og Folkeskoles prøver
- Ordblinde-forbilleder og selverkendelse ift. egne vanskeligheder
- Ungdomsuddannelsen - muligheder og rettigheder

Kurserne foregår ved Inklusionscenter for Læsning på Balleskolen.

For lærerteamet omkring eleven vil der bliver holdt et **obligatorisk kursus à 6 timer** i læse-skriveteknologi mm. Det er en væsentlig forudsætning for elevens fortsatte brug af kompenserende IT og dermed fortsatte faglige udvikling, at alle de implicerede lærere inddrages i inkludering af eleven med læsevanskeligheder.

I forbindelse med elevens inkludering i hjemklassen igen, følges eleven efter behov af én rejseholdslærer fra Inklusionscenter for Læsning med det formål at understøtte inkludering af eleven med læse- og stavevanskeligheder med brug af bl.a. IT-hjælpemidler.

Det er vigtigt, at der på skolen prioriteres at tilknytte en IT-advokat til eleven, så denne kan indgå og har mulighed for at følge eleven fremover. Der vil være behov for deltagelse i samarbejds møder (opstartsmøde + overleveringsmøde) for såvel klassens lærere, IT-advokat samt rejseholdslærer, idet det som hovedregel må forventes, at eleven vedvarende indlærer og arbejder på særlige vilkår.

Under rejseholdsperioden vil læreren fra Inklusionscenteret give sparring til elevens lærere, i at finde og udvikler metoder, som kan forbedre elevens udviklings- og læringsbetingelser.

Rejseholdslæreren kan også afholde lærerkurser for teamet eller hele skolen i brugen af kompenserende IT-hjælpemidler.

Når 'Læs og Lær IT' forløbet er afsluttet, er ansvaret for den fortsatte udvikling og understøttelse på området skolens. Her spiller skolens ledelse og IT-advokat en helt afgørende rolle som tovholdere.

## **Ledelsens rolle**

En fremmede faktor for vellykket inklusion er en synlig ledelse, der tydeliggør over for lærergruppen, at skolen ønsker at bruge læse- og skriveteknologi (LST) til elever i læse- og stavevanskeligheder. En skoleledelse, der kan se potentialet i at anvende LST, kan fungere som drivkraft for, at teknologien inddrages i skolens indsats over for elever i læse- og stavevanskeligheder. Fx prioritere holddannelse med elever, der bruger LST. Derudover er det essentielt at en repræsentant fra skolens ledelse deltager i opstartsmødet og overleveringsmødet.

## **Lærernes rolle**

Det er væsentligt, at elevens lærere kan se mulighederne i, at eleven anvender LST. Lærere, der i forvejen benytter online undervisningsmidler og en mere digital klasseundervisning, har lettere ved at muliggøre inklusion af eleven end de, der ikke gør. Der ligger også en udfordring for læreren i at tænke anderledes omkring elevens

deltagelse i undervisningen. Her vil lærerne kunne få rådgivning og inspiration fra rejseholdslæreren.

Lærerne skal være grundigt inde i brugen af IT-kompenserende hjælpemidler. For at inklusionsprocessen kan lykkes, kræves det, at lærerne deltager i lærerkurset.

Endvidere vil skolerne blive informeret i forhold til Folkeskolens prøver, brobygning til ungdomsuddannelser og muligheden for SPS-støtte.

## **Forældreinddragelse**

Det er vigtigt at forældrene til eleven inddrages mest muligt. Under kurset på Balleskolen inviteres forældrene til et forældremøde og et kursus med det formål at introducere forældrene for elevens IT-hjælpemidler.

## **IT-udstyr**

Elever, der visiteres til "Læs og lær IT - teens" 7.- 9. kl. ved Inklusionscenter for Læsning, **medbringer enten egen pc og headset med mikrofon eller pc og headset med mikrofon stillet til rådighed af den afleverende skole.** (jf. notat pr. 13. juni 2013 vedrørende elever der optages på læseklassekursus 7.- 9. kl. ved Inklusionscenter for Læsning).

Det formodes, at elever, der optages, allerede har nødvendigt IT-udstyr stillet til rådighed.



**For mere information se [www.balleskolen.skoleporten.dk](http://www.balleskolen.skoleporten.dk) under Inklusionscenter eller kontakt**

Afdelingsleder: Gitte Møldrup Frederiksen - [GitteMoldrup.Frederiksen@silkeborg.dk](mailto:GitteMoldrup.Frederiksen@silkeborg.dk)